

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

"MOHANDAS KARAMCHAND GANDHI"

Via Pietro Nenni, 25 – 56025 Pontedera (PI) - Tel. 0587/52680

email: piic837006@istruzione.it pec: piic837006@pec.istruzione.it

sito web: www.icgandhipontedera.edu.it



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Progetto: *FormAzione all'Istituto Comprensivo Gandhi:
Transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica*

CODICE AVVISO	M4C1I2.1-2023-1222
CUP	H84D23003570006
CODICE PROGETTO	M4C1I2.1-2023-1222-P-38114

All'Unità di missione PNRR
Alla Piattaforma PNRR Scuola 4.0
All'albo d'istituto
All'Amministrazione trasparente
Alle/ai docenti dell'istituto

CORSO DI FORMAZIONE SENZA ZAINO CONSOLIDAMENTO

Formatrice: Ornella Facchi

Premessa

Il corso è centrato sull'implementazione delle pratiche del Modello Senza Zaino. L'integrazione delle tecnologie nelle attività di apprendimento richiede alle persone docenti di ragionare in termini di esperienza globale e significativa, per promuovere pensiero critico e creativo.

Il Modello di Scuola SZ, con il Global Curriculum Approach, pone l'accento sull'allestimento dell'ambiente formativo. Il presupposto è che dalla progettazione del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che la relazione educativa. È l'esperienza scolastica nel suo complesso a essere formativa ed è dunque necessario progettarela nella sua globalità. Nella strutturazione del "paesaggio di apprendimento Senza Zaino", secondo i valori di ospitalità, responsabilità e comunità, è prioritario allestire un ambiente focalizzato sull'apprendimento in grado di accogliere i bisogni e le specificità di allievi e allieve. Un ambiente pensato per offrire stimoli differenziati e sperimentare strategie efficaci, dotato di strumenti di apprendimento tattili e digitali e supporti tecnologici in grado di incontrare i bisogni e i diversi stili di apprendimento di ciascuno e favorire l'autonomia e la rielaborazione critica e creativa dei contenuti, nonché l'autovalutazione.

Nelle scuole Primarie Senza Zaino, l'approccio al digitale e alla multimedialità è strettamente connesso al problem solving e creatività, all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico, incentivare la offrire opportunità di apprendimento differenziato in un ambiente inclusivo.

Caratteristiche

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA

In questo corso di consolidamento si ripercorrono gli aspetti fondamentali di una **organizzazione d'aula** funzionale ed efficace, con l'ausilio di strumenti di gestione sia cartacei che digitali, (time table, pannello di gestione, manuale di classe) Sono attivate **metodologie differenziate e cooperative** implementando l'utilizzo degli strumenti di apprendimento, tattili e digitali. Questi promuovono autonomia e responsabilità di studenti e di studentesse, favoriscono la costruzione di una comunità di pratiche fra i docenti. La progettazione si avvale di strumenti (sia tattili che digitali), come **il Time table e la mappa generatrice** che favoriscono sia una comunicazione visiva ed efficace sia un'opportunità di scambio all'interno della comunità docente. A partire dalle esperienze significative e "generatrici" si sviluppano i **percorsi disciplinari** secondo la metodologia della differenziazione dell'insegnamento/apprendimento. **La valutazione degli apprendimenti** con l'utilizzo di strumenti di autovalutazione e di valutazione, servendosi delle risorse digitali, rendono attivi e consapevoli del proprio apprendimento gli studenti e le studentesse. La riflessione sui processi di apprendimento pone in evidenza la valutazione formativa che sostiene e promuove l'autoefficacia.

OBIETTIVI

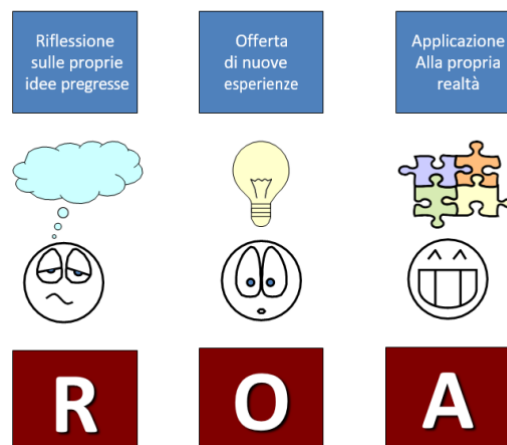
- Costruire relazioni di collaborazione, condivisione, scambio e apprendimento reciproco, che siano punto di riferimento per lo sviluppo della scuola in un clima di responsabilità
- Riflettere sui valori Senza Zaino nell'allestimento di ambienti di apprendimento indoor e outdoor, utilizzando anche linguaggi e strumenti digitali.
- Organizzare l'autonomia con le IPU: comunicazione visuale e manuale della classe/ sezione
- Attivare metodologie differenziate e cooperative che facciano ricorso anche a risorse digitali online
- Progettare e realizzare percorsi di apprendimento a partire da esperienze generative
- Analizzare l'ambiente di apprendimento con strumenti autovalutativi insieme al team docenti della classe e della scuola
- Predisporre con i team e i colleghi un piano di miglioramento sui vari aspetti del modello SZ
- Utilizzare modalità di valutazione "mite" che favoriscano l'autovalutazione e la consapevolezza dei processi di apprendimento nei ragazzi utilizzando anche app digitali per la costruzione e fruizione di strumenti autovalutativi.

METODOLOGIA

Il metodo utilizzato nella formazione in aula adulta è il ROA.

La prima fase di riflessione sulle proprie esperienze può essere svolta con diversi strumenti: interviste personali, osservazioni dirette o questionari.

La formazione parte sempre dalle esperienze pratiche e/o idee pregresse dei partecipanti su ciascuno dei contenuti del programma, si propone di combinare la costante riflessione individuale con il lavoro in piccoli gruppi, a partire da esercizi, simulazioni, esperienze con brevi esposizioni delle persone formatrici volte a chiarificare e puntualizzare nuovi concetti. La funzione della terza fase è accompagnare le persone partecipanti nel calibrare l'incidenza che ha avuto l'esperienza formativa e supportarle nell'applicazione



Contenuti:

1^ Sessione mercoledì 11/09 in presenza h 9.00 / 12.00 3.00h	Autovalutazione e miglioramento- ambienti di apprendimento Analisi della propria realtà in merito alla realizzazione del Modello SZ e condivisione con il team educativo. Riflessione in gruppo di lavoro sull'importanza della comunità di scuola, nell'ottica di predisporre un piano di miglioramento, coinvolgendo nel processo, gli studenti e le studentesse.
2^ Sessione 2/10 9.00/12.00 a presenza 3.00 h	Organizzare l'autonomia con le IPU: comunicazione visuale e manuale della classe/sezione Gli aspetti fondamentali per una organizzazione d'aula funzionale ed efficace: la comunicazione visuale e il manuale di classe (in versione tattile e digitale) L' organizzazione, la gestione e la manutenzione degli ambienti di apprendimento.
3^ Sessione 6/11 16.40/19.50	La differenziazione dell'insegnamento attraverso l'attivazione di metodologie diversificate e cooperative.

h. 3.10 a distanza	L'ambiente di apprendimento e le sue configurazioni e dotazioni: sugli aspetti organizzativi- didattici (i planning, gli strumenti di gestione) e su quelli relazionali e metodologici (le procedure per l'autonomia e la comunità).
4^ Sessione 4/12 16.40/19.50 in presenza 3.10 h	La progettazione di strumenti didattici di apprendimento e di gestione. Progettare attività che facilitano la partecipazione degli studenti e che prevedono l'utilizzo di metodologie di lavoro differenziato quali la rotazione e la scelta delle attività.
5^ sessione 15/01 16.40/19.50 a distanza 3.10 h	L'insegnamento inclusivo Centrato sul soggetto che apprende e le sue caratteristiche (stili cognitivi e pluralità di intelligenze) e la conseguente necessità di offrire una proposta differenziata di materiali, strumenti, strategie, modalità, in relazione ai bisogni educativi di ognuno.
6^ Sessione 6/03 16.40/19.50 in presenza 3.10h	La differenziazione dell'apprendimento : la scelta della scelta Conoscenza degli strumenti SZ: dall'Archivio degli Strumenti alla loro costruzione.
7^ Sessione 9/04 16.40/19.50 in presenza 3.10h	La progettazione di percorsi con l'uso di strumenti di apprendimento La progettazione didattica delle attività diversificate: strumenti didattici tattili e digitali.
8^ Sessione da definire 16.40/19.50 a distanza 3.10 h	La valutazione mite: strumenti di valutazione e autovalutazione Conoscenza, costruzione ed utilizzo di strumenti di valutazione, cartacei e digitali.

AMBITI TEMATICI DELLA FORMAZIONE

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

COMPETENZE DIGICOMP EDU - A1

Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- Utilizzare le tecnologie digitali per ampliare la gamma di risorse didattiche e di informazioni messe a disposizione degli studenti (e dei genitori o di altri soggetti interessati)
- Utilizzare le tecnologie digitali per condividere e scambiare conoscenze, risorse ed esperienze con i colleghi e i propri pari.

RISORSE DIGITALI

- Selezionare le risorse digitali
- Formulare strategie di ricerca appropriate per identificare risorse digitali utili alla didattica

VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

- Differenziazione e personalizzazione
- Utilizzare le tecnologie digitali per rispondere ai diversi bisogni educativi dei singoli studenti, permettendo a ciascuno di procedere al proprio ritmo e a diversi livelli, definendo percorsi e obiettivi didattici individuali.

MODALITÀ DEL CORSO

- forma ibrida presenza/distanza
- I corsi prevedono l'utilizzo di Classroom e degli strumenti Google Workspace per la parte a distanza. La Piattaforma Zoom per le sessioni a distanza.

Numero ore 25

Svolgimento: settembre 2024- giugno 2025

Pontedera li 30 agosto 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vito Civello

*Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e
norme ad esso connesse*